

ZÁZNAMOVÝ ARCH

Jméno:

Datum narození:

Mateřskou školu:

nenavštěvuje

nedávno začal navštěvovat

navštěvuje déle než rok

(Dítě vyzvěte ke spolupráci i při vyplňování základních údajů).

Nakresli obrázek pána nebo paní, jak nejlépe umíš.

Blank space for drawing a man or woman.

Označte charakteristiku, která nejpřesněji vypovídá o projevech dítěte.

1. Hodnocení kresby (grafomotorika)

- a. Pěkná kresba, obsahuje podstatné součásti včetně detailů, v zásadě jsou dodrženy proporce (hlava, trup, nohy, ruce s prsty (počet nerozhoduje), obličej s ústy, očima, nosem).
- b. Dobře poznatelná kresba postavy, chybí některé podstatné části (více než dvě, méně než pět), objevují se chyby v proporcích.
- c. Velmi jednoduchá kresba, pouze minimum detailů, proporce neodpovídají – téměř se nedá poznat, že jde o postavu.
- d. Dítě se nedá ke kresbě přesvědčit, nemůže kreslit (ruka v sádře aj.).

2. Hodnocení projevů při práci s obrázkem

A. Vyjadřování (společenské návyky, sociální vztahy)

- Dítě hovoří spontánně nebo s podporou doplňujících otázek, v celých větách, relativně souvisle, má přiměřenou slovní zásobu.
- Dítě hovoří v jednoduchých větách, případně používá jednoslovné odpovědi.
- Dítě používá jen jednoduchá izolovaná slova, jimiž popisuje děj.

B. Sociální úsudek (společenské návyky, sociální vztahy)

- Dítě dokáže bez obtíží popisovat různorodé (minimálně dvě) situace znázorněné na obrázku. Je zjevné, že chápe, o co se jedná, vyjadřuje se v souladu s běžným porozuměním sociálním situacím, na eventuální dotazy přiměřeně reaguje, ví, co se na obrázku odehrává.
- Objevuje se nepřiměřené vysvětlení sociálních situací. Dítě má tendenci ulpívat na některých detailech obrázku, zřejmě přiměřeně nerozumí kontextu.
- Dítě hovoří o situacích zcela v rozporu s jejich znázorněním na obrázku. Zmiňuje témata, která se na obrázku neobjevují. Ulpívá na nepodstatných detailech.

C. Znalosti (myšlení) – odpovědi na otázky uvedené na druhé straně obrázku

- Dítě dokáže odpovědět na většinu otázek ze všech tří sledovaných oblastí, případně dokáže vymyslet odpovědi po mírné nápovědě.
- Dítě v některé ze sledovaných oblastí nedokáže vůbec odpovídat, pracuje pokusem a omylem, správně odpovídá jen na polovinu či méně než na polovinu otázek ze sledovaných oblastí.
- Dítě na většinu či na všechny otázky vůbec neumí odpovědět.

3. Pozorování dítěte při vyšetření (aktivita, vytrvalost a soustředění)

- Ochotně spolupracuje, soustředí se na otázky i na svoji práci, vydrží v klidu. Dítě může být i mírně neklidné, trochu sebou „šije“, ale dokáže nakreslit obrázek i odpovědět na otázky – dokončí úkoly.
- Dítě je nutné povzbuzovat, požadovat, aby vydrželo a dokončilo úkol, zaměřovat pozornost na práci, velmi brzy ho úkoly přestanou bavit, má tendenci nechat je nedokončené, už by raději odešlo. Může se vyskytovat patrný motorický neklid.
- Dítě přes veškerou snahu o navázání spolupráce neplní úkoly, neudrží pozornost nebo i fakticky odbíhá pryč, úkoly i po značném přesvědčování spíše nedokončí.

4. Výslovnost a plynulost řeči

- Dítě vyslovuje přesně všechna slova a hlásky, hovoří plynule. Má obtíže s výslovností jedné či dvou hlásek.
- V projevu jsou patrné výraznější obtíže ve výslovnosti více hlásek.
- Řeč je obtížně srozumitelná. Jsou patrné neplynulosti a zarážky. Dítěti se nedaří vyslovovat zřetelně celá slova.

5. Informovanost a chování v průběhu vyšetření (zaškrtněte odpovídající variantu)

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Zná své jméno i příjmení | <input type="checkbox"/> Zná pouze křestní jméno |
| Kreslí: <input type="checkbox"/> pravou rukou | <input type="checkbox"/> levou rukou |
| <input type="checkbox"/> Úchop tužky správný, přijatelný | <input type="checkbox"/> Tužku drží zcela neodpovídajícím způsobem |
| <input type="checkbox"/> Ruka vcelku uvolněná, při kresbě „neryje“ | <input type="checkbox"/> Tužku drží křečovitě, při kreslení „ryje“ |
| <input type="checkbox"/> Spolupracuje přijatelně | <input type="checkbox"/> Po celou dobu prakticky nespolupracuje |

Celkové hodnocení:

- vývoj přiměřený (převažují charakteristiky „a“)
 vývoj nevyrovnaný (střídají se charakteristiky „a“ – „c“)
 vývoj zpomalený/oslabený (převažují charakteristiky „c“)

Oslabení v (označte příslušnou oblast): sociálních vztazích znalostech grafomotorice vyspělosti chování řeči

Doporučení rodičům (pro práci doma, pro práci v MŠ, návrh spolupráce s odbornou institucí):

Poznámky:

Datum:

Podpis lékaře: